

Spis treści

Przedmowa do wydania drugiego	5
Wstęp	7
Rozdział I. Tło, tendencje rozwojowe, szanse i zagrożenia edukacji dorosłych	13
1. Wielorakie konteksty edukacji dorosłych	13
2. Tendencje rozwojowe oświaty dorosłych w Polsce po II wojnie światowej	20
3. Szanse edukacji dorosłych w nowych warunkach społeczno-politycznych	24
4. Współczesne zagrożenia edukacji dorosłych	26
Rozdział II. O całościowym uczeniu się	34
1. Źródła popularności idei edukacji ustawicznej – permanentnej	34
2. Renesans idei całościowego uczenia się	38
3. Rola nauczyciela-andragoga w całościowym uczeniu się	46
Rozdział III. Cieleśność człowieka jako obszar edukacji	51
1. Przyczyny zwrotu „ku sobie” ku swojej cieleśności	51
2. Sposoby uczenia się cieleśności	56
Rozdział IV. Edukacja w życiu rodzinnym	66
Rozdział V. Stosunki międzyludzkie z perspektywy edukacji dorosłych	81
1. Zainteresowanie stosunkami interpersonalnymi jako fenomenem społecznym	81
2. Stosunki interpersonalne jako przedmiot edukacji	86
3. Relacje interpersonalne jako obszar edukacji dorosłych	92
Rozdział VI. Czas wolny – czas edukacji	101
1. Edukacja „do” czasu wolnego	101
2. Edukacja „w” czasie wolnym i „poprzez” czas wolny	108
3. <i>Sacrum</i> i <i>profanum</i> czasu wolnego	115
Rozdział VII. Edukacja w procesie pracy	120
1. Zakład pracy – edukacja – człowiek	122
2. Rozwój zawodowy – edukacja	128
3. Relacje: zakład pracy – pracownik edukacja w warunkach przemian społecznych	135
Zakończenie	143
Bibliografia	149