

Spis treści

WSTĘP	7
Geneza, problem, cele, metody, źródła danych	7
Pedagogika społeczna – specyficzny sposób widzenia rzeczywistości.	21
ROZDZIAŁ 1. Świat współczesnego człowieka	29
1.1. W nurcie procesów społecznych	29
1.1.1. Konflikt społeczny	33
1.1.2. Ubóstwo	36
1.2. Praca	40
1.3. Czas poza pracą	45
ROZDZIAŁ 2. Czas wolny – rekonstrukcja pojęcia	50
2.1. Czas wolny w perspektywie pedagogiki społecznej	50
2.2. Czas wolny w obszarze innych nauk	56
2.3. Funkcje społeczne czasu wolnego	62
ROZDZIAŁ 3. Czas wolny ogółu Polaków	66
3.1. Czas poza pracą	66
3.2. W zjednoczonej Europie	71
3.3. Jedność podzielonego czasu	86
3.4. Kultura czasu wolnego	102
3.4.1. Style zachowań	103
3.4.2. Stare i nowe dominatory	111
3.5. Akceptacja i zadowolenie	125
3.6. Obszary deprywacji potrzeb	129
3.7. Dynamika zmian – od realnego socjalizmu do realnego kapitalizmu ..	141
3.8. Podsumowanie	149

ROZDZIAŁ 4. Czas wolny bezrobotnych Polaków	168
4.1. Bezrobocie – szczególny przypadek czasu wolnego	168
4.2. Wskaźniki cywilizacyjne i obszary deprywacji potrzeb	174
4.3. Struktura dnia	192
4.3.1. Czas konieczności	195
4.3.2. Czas wolny	207
4.3.3. Orientacje na przetrwanie	217
4.4. Kultura czasu wolnego	220
4.4.1. Funkcjonujące standardy uczestnictwa	220
4.4.2. Rola dominatorów	237
4.4.2.1. Telewizja	238
4.4.2.2. Komputer z internetem	246
4.4.2.3. Książki i czasopisma	250
4.5. Percepcja czasu wolnego	259
4.6. Elementy statusu	265
Aneks.	273
4.7. Czas wolny bezrobotnych w Wielkiej Brytanii i w Polsce	281
4.8. Podsumowanie	290
ZAKOŃCZENIE. Przymus beczynności	301
W optyce pedagogiki społecznej	301
Społeczeństwo równoległe	307
Drogi wyjścia	309
BIBLIOGRAFIA	314
INDEKS NAZWISK	328
INDEKS RZECZOWY	332
SPIS TABEL	337
SPIS WYKRESÓW	339
SYNOPSIS	340