

SPIS TREŚCI

Kilka słów o książce	9
Przedmowa	13
1. Uniwersytet jako przestrzeń jednoczenia wartości i znajdowania sensu	17
2. Nauki o Sobie i Życiu – wyzwanie do łączenia	25
3. Nauki społeczne i humanistyczne a Nauki o Sobie i Życiu	31
4. Świadomość a paradygmaty nauki	43
5. Od samoświadomości do świadomości społecznej i globalnej	59
6. Jak nauczać Nauk o Sobie i Życiu?	69
7. Zintegrowane postrzeganie – nowy sposób poznania	83
8. Całościowy obraz człowieka i świata do zastosowania do filozofii nauki już od zaraz	93
9. Gdzie jest łącznik, który łączy?	115
10. Metanoia a świat wartości	123
11. Od uniwersytetów ludowych do Uniwersytetów Jedności Życia	135
12. Wiodąca rola Uniwersytetów Nauk o Sobie i Życiu w zintegrowanym nauczaniu	141
13. Holarchia – jako przestrzeń włączająca	147
14. Odkrywanie ukrytego porządku Davida Bohma, Punktu Zero Pierre Teilhard de Chardin oraz „szwu życia” Włodzimierza Sedlaka jako fundamentów do łączenia w nowym paradygmacie	151
15. Czy istnieje coś takiego jak porządek łączenia?	163
16. Od życia jednostki do życia w skali globu i Planety – integracja nauk o człowieku i Życiu	169
17. Miejsce nauk humanistycznych w porządku łączenia	175

Kształcenie zintegrowane

Model edukacji dla przyszłości. Program kształcenia nauczycieli akademickich w duchu pełnego rozwoju człowieka, rozwijania talentów oraz realizacji pasji w „pracy życia”	187
---	-----

Wybrane eseje pisane na przestrzeni lat (1998–2018)

dotyczące kształcenia nauczycieli dla edukacji dla przyszłości, rozpoczynając od najniższego szczebla dla zrozumienia holarchicznego włączania

W stronę wizji edukacji jutra	201
Nowa wizja świata i człowieka. Zachowanie środowiska i życia a edukacja psychosomatyczna	215
Całościowa wizja człowieka i świata z punktu widzenia psychosyntezy	221
Nauczyciel przyszłości – zastosowanie psychosyntezy w kształceniu nowej kadry	235
Pedagogika „jutra” w świetle osiągnięć wybranych dyscyplin nauki „dzisiaj”	249
Kształcenie kadry – wypracowywanie modelu edukacji „teraz”, mającej pozytywne skutki globalne „jutro”	273
Nauczyciel/wychowawca przyszłości – człowiek/humanista czy robot?	285
„Nauka o Ja” – edukacja o sobie	307
Tożsamość indywidualna a duchowy aspekt edukacji	319
Doświadczenie życiowe a duchowa natura człowieka. Wpływ traumy	329
Pedagogika zintegrowana – holistyczna. Przyczynek do modelu edukacji dla przyszłości. Cz. 1. Wybrane teorie naukowe	347
Trendy edukacji XXI wieku. Rzeczywistość i wizja: wyzwania, bariery, przestrzeń tworzenia	363
Pedagogika zintegrowana – holistyczna. Przyczynek do modelu edukacji dla przyszłości. Cz. 2. Podejście integracyjne na XXI wiek	375
Kwantowy człowiek – jako nowy podmiot i wyzwanie dla kształcenia akademickiego w XXI wieku	391
Jakość nauczania a odpowiedzialność za stan świata	417
Wyzwanie współczesności – choroby cywilizacyjne i implikacje dla edukacji	431
Wyzwanie współczesności: wspieranie samorozwoju – poprzez właściwą edukację – dla kreatywnego wyrażania siebie	445
Epilog	455

Uzupełnienia

Prawa psychodynamiki Roberto Assagiolego	467
--	-----

Zasady psychosyntezy: samoaktualizujący się nauczyciel	475
Wizja przyszłej edukacji: Uniwersytet Nauk o Sobie i Życiu	481
Krótkie eseje	
Kreatorzy zmian świata – inicjatywy	487
Tworzenie pomostów między mądrością tubylców i zachodnim systemem nauki	487
Schumacher College – nauka na miarę XXI wieku („wczoraj”)	489
Schumacher College – nauka na miarę XXI wieku – dzisiaj	493
Globalna sieć wiosek ekologicznych	495
Co się działo w Wolimierzu w 2001, co było wcześniej i później?	497
Ekologia, ekonomia, nauka, edukacja, zdrowie i relacje międzyludzkie oraz duchowy wymiar życia	503
Modelowa wioska ekologiczna – Findhorn Foundation (w p.ln. Szkocji)	504
Warsztaty eko-wioski – przygotowaniem do życia w zrównoważonym społeczeństwie i środowisku	510
Pozytywna zmiana czy katastrofa – to kwestia wyborów osobistych	513
Kreatorzy zmian – NARODZINY NOWEJ ERY	518
Kreatorzy zmiany – NOWY BIZNES	521
Kreatorzy zmiany – NOWE MEDIA	523
Kreatorzy zmiany – NOWI LUDZIE	525
Kreatorzy zmian – NOWA JAKOŚĆ ŻYCIA	526
Kreatorzy zmiany – NOWA EKONOMIA	527
Kreatorzy zmian – NOWA EDUKACJA	529
Kreatorzy zmian – NOWA MEDYCYNĄ	531
Kreatorzy zmian – NOWE WYZWANIA	532
Kreatorzy zmian – NOWA KOBIECOŚĆ	533
Kreatorzy zmiany – HUMANIŚCI CZY ROBOTY?	536
Nowa era i nowa świadomość	539
Wykaz prac	541
Summary. University of integrated education	541