

Spis treści

Wprowadzenie.....	9
Rozdział 1. Determinanty gotowości nauczycieli do innowacyjnego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych	15
1.1. Gotowość nauczycieli do działań innowacyjnych.....	16
1.2. Wiedza jako podstawowy komponent gotowości	35
1.3. Umiejętność jako komponent gotowości zawodowej nauczycieli.	40
1.4. Motywacje nauczycieli do podejmowania zadań zawodowych	46
1.5. Działalność innowacyjna w pracy nauczyciela	50
1.6. Gotowość nauczycieli jako przedmiot badań	56
Rozdział 2. Nowoczesne technologie stosowane w procesie dydaktycznym.	65
2.1. Tablice interaktywne jako narzędzie grupujące wielość technologii informacyjno-komunikacyjnych	66
2.2. Rodzaje tablic interaktywnych i technologie w nich zintegrowane.....	70
2.3. Wykorzystanie tablic interaktywnych w pracy pedagogicznej.....	74
Rozdział 3. Nowoczesne technologie w pracy nauczyciela-wychowawcy	81
3.1. E-dziennik lekcyjny jako najnowsza forma rejestracji wybranych zjawisk pracy klasy	83
3.2. Podstawa prawna wprowadzenia dzienników elektronicznych do szkół ...	84
3.3. Modele przechowywania danych w dziennikach elektronicznych	87

3.4. Nowe formy komunikacji nauczycieli z rodzicami.	89
3.5. Przegląd wybranych cech dzienników elektronicznych	91
Rozdział 4. Założenia metodologiczne badań własnych.	99
4.1. Przedmiot i cel badań własnych.	99
4.2. Problemy badawcze i hipotezy badań własnych	102
4.3. Zmienne i wskaźniki zmiennych badań.	105
4.4. Metody badań i techniki badawcze.	107
4.5. Narzędzia badawcze.	108
4.5.1. Arkusz wywiadu z dyrektorami.	108
4.5.2. Arkusz wywiadu z doradcami metodycznymi	109
4.5.3. Kwestionariusz ankiety	109
4.5.4. Skala samooceny SES Morrisa Rosenberga	110
4.6. Teren i organizacja badań.	111
Rozdział 5. Podstawowe czynniki warunkujące poziom gotowości nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	115
5.1. Wiedza nauczycieli na temat nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych możliwych do wykorzystania w edukacji.	116
5.1.1. Wiedza nauczycieli na temat tablic interaktywnych	120
5.1.2. Wiedza nauczycieli na temat dziennika elektronicznego.	126
5.1.3. Poziom wiedzy nauczycieli na temat nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	134
5.1.4. Poziom wiedzy nauczycieli na temat nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych a wybrane czynniki społeczno-demograficzne	137
5.1.5. Podsumowanie wyników badań poziomu wiedzy nauczycieli na temat nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych możliwych do wykorzystania w edukacji	144
5.2. Umiejętności stosowania nowoczesnych technologii informacyjno- -komunikacyjnych przez nauczycieli w świetle wyników badań	147
5.2.1. Umiejętności stosowania tablicy interaktywnej przez nauczycieli. ...	149

5.2.2. Umiejętności posługiwania się dziennikiem elektronicznym przez nauczycieli w celu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i kontaktów z rodzicami	155
5.2.3. Poziom umiejętności obsługi nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych przez nauczycieli	159
5.2.4. Poziom umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii cyfrowych przez nauczycieli a wybrane czynniki społeczno-demograficzne	163
5.2.5. Podsumowanie wyników badań poziomu umiejętności stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych przez nauczycieli	172
5.3. Poziom motywacji nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w ich pracy zawodowej	176
5.3.1. Charakterystyka motywacji zawodowych badanych nauczycieli	176
5.3.2. Motywacja nauczycieli do stosowania urządzeń informatycznych oraz oprogramowania komputerowego.	184
5.3.3. Motywacja nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych a wybrane czynniki społeczno-demograficzne	195
5.3.4. Podsumowanie wyników badań poziomu motywacji nauczycieli do sięgania po nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne	204
5.4. Podsumowanie wyników badań poziomu gotowości nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	206

Rozdział 6. Wybrane czynniki materialne, techniczne i organizacyjne wpływające na poziom gotowości nauczycieli. 211

6.1. Zależność poziomu gotowości nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych od wyposażenia szkół w te technologie.	211
6.1.1. Analiza parametrów multimedialnego przygotowania szkół	211
6.1.2. Analiza zależności pomiędzy poziomem wyposażenia szkół w nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne a komponentami gotowości zawodowej nauczycieli	213
6.1.3. Analiza zależności pomiędzy poziomem gotowości nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych a wyposażeniem szkół w te technologie.	222

6.1.4. Podsumowanie wyników badań zależności gotowości nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych od wyposażenia szkół w te technologie.	223
6.2. Trudności napotymane przez nauczycieli w wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	225
6.2.1. Trudności nauczycieli w wykorzystaniu tablic interaktywnych	227
6.2.2. Trudności nauczycieli w posługiwaniu się dziennikiem elektronicznym	235
6.2.3. Podsumowanie wyników badań trudności napotykanych przez nauczycieli w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	242
Zakończenie	245
Literatura	257
Netografia	269
Spis rysunków	271
Spis tabel	273
Spis wykresów	279