

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1. Badania edukacyjne jako element polityki oświatowej	21
Wprowadzenie	21
1.1. Polityka oświatowa i wybrane perspektywy jej analizowania	23
1.1.1. Perspektywa historyczna	28
1.1.2. Perspektywa ekonomiczna	34
1.1.3. Perspektywa polityczna	40
1.2. Monitorowanie oświaty	60
1.3. Ewaluacja procesów edukacyjnych	64
1.4. Zarządzanie strategiczne w oświacie jako strategia badawcza	76
1.5. Empowerment jako strategia badawcza	93
ROZDZIAŁ 2. Wybrane koncepcje przywództwa w edukacji	107
Wprowadzenie	107
2.1. Przywództwo w edukacji.....	110
2.2. Przywództwo edukacyjne	123
2.3. Wybrane typologie przywództwa w edukacji	140
2.4. Wybrane koncepcje sprawowania władzy w szkole	151
ROZDZIAŁ 3. Dyrektor szkoły – wybrane koncepcje teoretyczne	176
Wprowadzenie	176
3.1. Ewolucja postrzegania zadań i ról dyrektora szkoły	177
3.2. Dyrektor szkoły jako menedżer	182
3.3. Dyrektor jako lider społeczności szkolnej	187
3.4. Dyrektor jako profesjonalista	199
ROZDZIAŁ 4. Metodologiczne podstawy badań oraz społeczno-demograficzna charakterystyka badanej populacji	216
ROZDZIAŁ 5. Dyrektor szkoły jako administrator i menedżer	227
Wprowadzenie	227
5.1. Samoocena dyrektorów w zakresie kompetencji zarządczych	228
5.2. Postrzeganie roli dyrektora przez nadzór pedagogiczny	240
5.3. Dyrektor w relacji do przedstawicieli organów prowadzących szkoły	253
5.4. Dialog jako strategia uzgadniania wzajemnych oczekiwań	266

ROZDZIAŁ 6. Dyrektor jako lider społeczności szkolnej	275
Wprowadzenie	275
6.1. Dyrektor szkoły w opiniach i doświadczeniach uczniów	276
6.2. Dyrektor szkoły w opiniach i oczekiwaniach rodziców	289
6.3. Dyrektor szkoły w opiniach nauczycieli	303
6.4. Władza w szkole. Narracje dyrektorów	322
Zakończenie	342
Przywództwo w szkole jako element budowania kultury partycypacji.....	342
Bibliografia	352
The head teacher – administrator, manager, leader. Between daily school life and education policy (Summary)	362