

SPIS TREŚCI

Przedmowa / 11

Wstęp / 27

Introduction / 35

I Uniwersytety w społeczeństwie wiedzy / 43

Wstęp / 45

Jedność badań i dydaktyki w uniwersytetach / 46

Czy ewolucja uniwersytetów w stronę rynku? / 48

Próba ogólnego zarysu kształtu

uniwersytetów w pierwszym ćwierćwieczu XXI stulecia / 50

II Nauka i edukacja w uniwersytecie / 55

Wstęp / 57

Społeczeństwo oparte na wiedzy / 57

Uwarunkowania studiów uniwersyteckich / 59

Etos uniwersytecki / 63

Kryzys uniwersytetu? / 65

III Wartości a edukacja w szkole wyższej / 73

Wstęp / 75

Istota wartości i ich funkcje / 76

Przyczyny wzrostu zainteresowania

wartościami w edukacji na poziomie szkoły wyższej / 78

Wartości jako kategoria badań / 81

Miejsce wartości w edukacji szkoły wyższej / 84

Kryzys wartości czy ich przeżywanie? / 86

IV Przede wszystkim jakość / 89

Wstęp / 91

Ranga jakości pracy uniwersytetu / 92

Czy uniwersytet sprost wyzwaniom? / 96

V Podmiotowość, partnerstwo, etos / 105

Wstęp / 107

Społeczeństwo wiedzy / 108

Równorzędne podmioty / 109

Etos uniwersytecki / 111

Dobra akademickie / 112

Kto jest mistrzem? / 114

Źródła zagrożenia / 116

VI Procesy innowacji w szkole wyższej / 119

Wstęp / 121

Kierunki i treści przedsięwzięć

innowacyjnych w szkole wyższej / 122

Przeszkody innowacji w procesie

edukacyjnym szkoły wyższej i próby ich przewyżczania / 128

Konkluzje / 133

VII Potrzeba transformacji szkolnictwa / 135

Wstęp / 137

Konieczność zmian / 139

Pozytywne strony szkolnictwa wyższego w Polsce / 141

Słabości naszego szkolnictwa wyższego / 142

Dydaktyka / 144

Finansowanie szkolnictwa wyższego / 147

Czy nie warto skorzystać z tych doświadczeń? / 148

Konkluzje / 150

VIII O nowe oblicze szkolnictwa ekonomicznego / 153

Wstęp / 155

Uzdrowienie szkolnictwa ekonomicznego / 155

Propozycje zmian / 157

IX Ku modernizacji uniwersytetu / 159

Wstęp / 161

Po co uniwersytet? / 162

Niebezpieczeństwo rozdrobnienia uniwersyteckich

kierunków i specjalności / 166
Uniwersytet i jego urynkowanie / 168
Uniwersytet potrzebuje innowacji / 169
O lepsze wykorzystanie
uniwersyteckiego potencjału naukowo-dydaktycznego / 171
Zmierzenie od jakości uniwersytetu do jego doskonałości / 172

X Ku uniwersytetowi przyszłości / 175

Wstęp / 177
Strategie rozwoju uniwersytetu / 179
Ramy kwalifikacji / 186
Konkluzje / 188

XI Uniwersytecka edukacja i ekonomika / 191

Wstęp / 193
Neoliberalne konteksty edukacji / 195
Kształcenie pod testy / 199
Edukacja z pozycji jej ekonomiki / 201
Edukacja w kontekście kapitału ludzkiego i demografii / 207
Edukacja dla przedsiębiorczości / 212
W stronę rynku pracy / 215
Opłacalność edukacji / 219
Perspektywy kapitału ludzkiego / 222
Uniwersytet, którego oczekuje społeczeństwo wiedzy / 224

XII Zagrożenia i wyzwania na progu III tysiąclecia / 229

Wstęp / 231
Czy uniwersytet przechodzi kryzys tożsamości? / 231
O istocie uniwersytetu zadecydują respektowane
przez niego cechy konstytutywne i pełnione funkcje / 233
Oddalanie się badań od kształcenia / 235
Ucieczka przed universitas i lęk przed dociekaniem prawdy? / 240
Załamywanie się linii rozwojowej uniwersytetu? / 242
Drogi prowadzące na uniwersytet / 243
Próby przywracania logosu i etosu kształcenia uniwersyteckiego / 244
Kształtowanie kompetencji / 245

Akcentowanie wartości w treściach studiów / 249
Miejsce dydaktyki ogólnej w pedagogicznym
kształceniu nauczycieli w formie studiów uniwersyteckich / 251
Jaki będzie uniwersytet? / 259

Zakończenie / 261

Bibliografia / 267

Nota o autorze / 289

About the Author / 293