

Spis treści

Wstęp	9
-------------	---

Część I.

Wybrane determinanty trwałości wiedzy

Rozdział 1. Technologie edukacyjne w przekazie multimedialnym. . .	15
1.1. Bodźce audiowizualne	18
1.2. Informatyzacja procesu dydaktycznego.....	21
1.3. Dydaktyczna animacja komputerowa	27
1.4. Język animacji komputerowej	30
1.5. Nowoczesne prezentacje multimedialne	32
1.5.1. Istotne elementy prezentacji.	33
1.5.2. Struktura prezentacji w kontekście percepcji wizualnej	39
1.6. Wykład jako tradycyjna metoda nauczania.....	45
 Rozdział 2. Pamięć i jej uwarunkowania w procesie kształcenia ..	 50
2.1. Początki nauki o pamięci	52
2.2. Procesy pamięciowe	58
2.3. Korelaty przetwarzania informacji a pamięć.....	64
2.4. Trwałość pamięci	68
2.5. Przypominanie informacji	76
2.6. Modele wydobywania.....	81
 Rozdział 3. Trwałość wiedzy w systemie percepcji człowieka	 85
3.1. Modalność systemu percepcyjnego człowieka	87
3.2. Zmysły.....	92
3.2.1. Wzrok	93
3.2.2. Słuch.....	98
3.2.3. Węch.....	101
3.2.4. Smak	104
3.2.5. Dotyk.....	107

Rozdział 4. Proces uczenia się – konotacje indywidualnych stylów przyswajania wiedzy.	112
4.1. Proces, motywacja i ograniczenia w uczeniu się.	113
4.2. Style uczenia się	120
4.3. Inteligencje wielorakie.	124
4.3.1. Wzrokowcy.	127
4.3.2. Słuchowcy.	128
4.3.3. Kinestetycy	128
4.3.4. Dotykowcy	129
4.3.5. Profile neurorozwojowe	130

Część II.

Badania eksperymentalne trwałości wiedzy

Rozdział 5. Metodologiczne podstawy badań własnych	135
5.1. Cel i problem badawczy	136
5.2. Hipotezy badawcze	137
5.3. Zmienne niezależne i zależne	139
5.4. Metoda i narzędzie badawcze	142
5.5. Badania pilotażowe	148
5.6. Organizacja i przebieg badań.	148
5.7. Charakterystyka próby badanej.	150
5.8. Wykorzystane metody analizy statystycznej.	154

Rozdział 6. Czynniki wpływające na rezultaty procesu kształcenia – wyniki badań własnych.	156
6.1. Wstępna weryfikacja założeń badawczych	157
6.1.1. Prezentacja nowego materiału dydaktycznego a poziom wiedzy odbiorców	157
6.1.2. Uptyw czasu od przedstawienia nowego materiału a utrata pozyskanej wiedzy	159
6.2. Wariant metody nauczania a rezultaty procesu kształcenia	163
6.2.1. Wariant metody nauczania a ilość zapamiętanego materiału bezpośrednio po jego zaprezentowaniu.	163
6.2.2. Wariant metody nauczania a ostateczna ilość zapamiętanego materiału	165
6.2.3. Wariant metody nauczania a trwałość wiedzy	167
6.3. Styl odbioru informacji a rezultaty procesu kształcenia	170

6.3.1. Styl odbioru informacji a ilość zapamiętanego materiału bezpośrednio po jego zaprezentowaniu.	170
6.3.2. Styl odbioru informacji a ostateczna ilość zapamiętanego materiału	172
6.3.3. Styl odbioru informacji a trwałość wiedzy	174
6.4. Styl odbioru informacji i wariant metody nauczania a rezultaty kształcenia.	176
6.4.1. Styl odbioru informacji a ilość zapamiętanego materiału bezpośrednio po jego zaprezentowaniu w zależności od zastosowanego wariantu metody nauczania	177
6.4.2. Styl odbioru informacji a ostateczna ilość zapamiętanego materiału w zależności od zastosowanego wariantu metody nauczania	181
6.4.3. Styl odbioru informacji a trwałość wiedzy w zależności od wariantu zastosowanej metody nauczania.	184
6.5. Weryfikacja hipotez badawczych	188
6.6. Podsumowanie i wnioski	191
Zakończenie.	197
Bibliografia.	201
Wykaz tabel	209
Wykaz wykresów	210
Wykaz rysunków	211