

Spis treści

Przedmowa (Tadeusz Lewowicki)	9
Wprowadzenie	11

ROZDZIAŁ 1

Przemiany społeczne, wielokulturowość, społeczeństwo	
wielokulturowe – korzyści, zagrożenia i edukacyjne konsekwencje	21
1.1. Zmiany społeczne i kulturowe a edukacja	21
1.2. Zróżnicowanie kulturowe czy wielokulturowość a edukacja	31
1.3. Wielość rzeczywistości – wielowymiarowość współczesnego świata	43
1.4. Wielowymiarowość człowieka	49
1.5. Wielowymiarowość edukacji	53
Konkluzje	62

RODZIAŁ 2

Uczenie się – spojrzenie kulturowe	68
2.1. Doświadczenie – Uczenie się – Nauczanie	68
2.2. Uczenie się i jego konteksty	75
2.2.1. Ideologiczny kontekst uczenia się	75
2.2.2. Kontekst teoretyczny uczenia się	81
2.2.3. Społeczno-kulturowy kontekst uczenia się	88
2.2.4. Kontekst praktyczny uczenia się	94
Konkluzje	102

ROZDZIAŁ 3

Założenia metodologiczne badań własnych	105
3.1. Problematyka badawcza	105
3.2. Cele i zakres badań	113
3.3. Procedura badania	116
3.3.1. Badanie rzetelności kwestionariusza	122
3.3.2. Analiza statystyczna danych	122
3.4. Dobór próby i terenu badań	125

ROZDZIAŁ 4

Obraz Innego, siebie i uczenia się od Innych w świadomości studentów	134
4.1. Wielowymiarowe postrzeganie Innego/drugiego człowieka	134
4.2. Poziom wiedzy na temat Innego	155
4.3. Źródła wiedzy o Innych	157
4.4. Obraz własnej osoby w relacjach z Innym	162
Konkluzje	169

ROZDZIAŁ 5

Doświadczenia uczenia się z Innym	176
5.1. Doświadczenia w bezpośrednich relacjach z Innym	176
5.2. Doświadczenia w bezpośrednich relacjach z Innymi – analiza czynnikowa	185
5.3. Potencjał społeczno-gospodarczy i kulturowy a doświadczenia w bezpośrednich relacjach z Innym	189
5.4. Obszary doświadczeń przyszłych nauczycieli – wyniki zogniskowanego wywiadu grupowego	199
Konkluzje	214

ROZDZIAŁ 6

Wartości w uczeniu się	217
6.1. Wartości cenione przez kandydatów na nauczycieli	217
6.2. Wartości – analiza czynnikowa	229
6.3. Potencjał społeczno-gospodarczy i kulturowy a wartości	236
Konkluzje	241

ROZDZIAŁ 7

Gotowość do uczenia się od Innych	245
7.1. Motywy uczenia się od Innych	245
7.2. Gotowość do angażowania się	253
Konkluzje	264

Zakończenie	268
Summary	281
Bibliografia	285
Prace w serii „Edukacja Międzykulturowa”	331
Aneks	339

Contents

Preface (Tadeusz Lewowicki)	9
Introduction	11

CHAPTER 1

Social transformations, multiculturalism, multicultural society – benefits, threats and educational consequences	21
1.1. Social and cultural changes versus education	21
1.2. Cultural differentiation or multiculturalism and education	31
1.3. Multitude of realities – multidimensionality of the contemporary world	43
1.4. Multidimensionality of man	49
1.5. Multidimensionality of education	53
Conclusions	62

CHAPTER 2

Learning – the cultural standpoint	68
2.1. Experience – Learning – Teaching	68
2.2. Learning and its contexts	75
2.2.1. Ideological context of learning	75
2.2.2. Theoretical context of learning	81
2.2.3. Socio-cultural context of learning	88
2.2.4. Practical context of learning	94
Conclusions	102

CHAPTER 3

Methodological assumptions of the author's own research	105
3.1. Research problems	105
3.2. Goals and range of studies	113
3.3. Research procedure	116
3.3.1. Checking the questionnaire reliability	122
3.3.2. Statistical analysis of the data	122
3.4. Choice of research sample and ground	125

CHAPTER 4

Image of learning from Others in students' consciousness	134
4.1. Multidimensional perception of the Other /another person/	134
4.2. Level of knowledge concerning the Other	155
4.3. Sources of knowledge concerning the Other	157
4.4. Image of one's own person in relations with the Other	162
Conclusions	169

CHAPTER 5

Experiences of learning with the Other	176
5.1. Experiences in direct relations with the Other	176
5.2. Experiences in direct relations with the Other – factor analysis	185
5.3. Socio-economic and cultural potential versus experiences in direct relations with the Other	189
5.4. Experience fields of future teachers – focus group results	199
Conclusions	214

CHAPTER 6

Values of learning	217
6.1. Values appreciated by candidates for teachers	217
6.2. Values – factor analysis	229
6.3. Socio-economic and cultural potential versus values	236
Conclusions	241

CHAPTER 7

Readiness to learn from Others	245
7.1. Motivation to learn from Others	245
7.2. Readiness to engage	253
Conclusions	264

Ending	268
---------------------	------------

Summary	281
----------------------	------------

Bibliography	285
---------------------------	------------

Works in the series “Intercultural Education”	331
--	------------

Annex	339
--------------------	------------